

Bloque II	Primer ciclo	Segundo ciclo	tercer ciclo
Leer y escribir II: Composición de textos escritos	Composición de textos propios de situaciones cotidianas próximos a la experiencia infantil, utilizando las características usuales de esos géneros. Invitaciones, felicitaciones, notas o avisos.	-Composición, de textos propios de situaciones cotidianas de relación social (correspondencia escolar, normas de convivencia, avisos, solicitudes...) de acuerdo con las características propias de estos géneros.	- Composición de textos propios de situaciones cotidianas de relación social (correspondencia, normas, programas, convocatorias, planes de trabajo...) de acuerdo con las características propias de dichos géneros.
	Composición de textos propios de los medios de comunicación social sobre acontecimientos próximos a la experiencia infantil, en soportes habituales en el ámbito escolar. Titulares, pies de foto, breves noticias...	-Composición de textos de información y opinión propios de los medios de comunicación social sobre acontecimientos significativos, con especial incidencia en la noticia y en las cartas al director, en situaciones simuladas o reales.	- Composición de textos de información y opinión propios de los medios de comunicación social sobre hechos y acontecimientos significativos con especial incidencia en la noticia, la entrevista, la reseña de libros o de música..., en situaciones simuladas o reales.
	Composición de textos relacionados con el ámbito escolar para obtener, organizar y comunicar información . Cuestionarios, listados utilizados como resumen o esquema, descripciones, explicaciones elementales...	-Composición de textos propios del ámbito académico para obtener, organizar y comunicar información (cuestionarios, resúmenes, informes sencillos, descripciones, explicaciones...)	- Composición de textos propios del ámbito académico para obtener, organizar y comunicar información, (cuestionarios, encuestas, resúmenes, esquemas, informes, descripciones, explicaciones...)
	Adquisición de las convenciones del código escrito .	-Utilización de elementos gráficos y paratextuales, con grado creciente de dificultad, para facilitar la comprensión (ilustraciones, gráficos y tipografía).	- Utilización de elementos gráficos y paratextuales para facilitar la comprensión (ilustraciones, gráficos, tablas y tipografía).
	Utilización de elementos gráficos y paratextuales sencillos para facilitar la comprensión . Ilustraciones y tipografía	-Valoración de la escritura como instrumento de relación social, de obtención y reelaboración de la información y de los conocimientos.	- Valoración de la escritura como instrumento de relación social, de obtención y reelaboración de la información y de los conocimientos.
	Iniciación al uso de programas informáticos. Procesamiento de texto .	-Utilización guiada de programas informáticos de procesamiento de texto.	- Utilización progresivamente autónoma de programas informáticos de procesamiento de texto.
	Interés por la escritura como instrumento para relacionarnos y para aprender. Cuidado y la presentación de los textos escritos y por la norma ortográfica.	-Interés por el cuidado y la presentación de los textos escritos y respeto por la norma ortográfica.	- Interés por el cuidado y la presentación de los textos escritos y respeto por la norma ortográfica.